



**T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ HEMŞİRELİK EĞİTİM PROGRAMI**

TC: .....  
Adı Soyadı: .....  
Öğrenci No: .....  
Doğum yeri ve tarihi: .....  
Baba adı: .....  
Anne adı: .....

Dört yıllık eğitim süresince teorik – pratik ders saatleri ve stajları aşağıdaki belirtilmiştir.

<b>1.GÜZ YARILI (I. YIL)</b>						
<b>DERSİN KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK SAATİ</b>	<b>UYGULAMA VE STAJ SAATİ</b>	<b>TOPLAM SAAT</b>	<b>AKTS</b>	<b>Toplam Eğitim Saati (Saat x Hafta)</b>
HEM 101	Hemşirelik Esasları	8	0	8	5	8x14 = 112
HEM 103	Anatomi	3	0	3	6	3 x 14 = 42
HEM 111	Histoloji ve embriyoloji	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM 105	Biyokimya	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM 107	Psikoloji	3	0	3	6	3x 14 = 42
HEM 109	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	2	0	2	3	2 x 14 = 28
YDI101	Temel İngilizce	2	0	2	2	2 x 14 = 28
YD101	Yabancı Dil 1	2	0	2	2	2 x 14 = 28
ATİ101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2	2 x 14 = 28
SEÇ-1A	Seçmeli -1	4	0	4	4	4x 14 = 56
HEM113	Fizyoloji	2	0	2	2	2 x 14 = 28
	<b>1.YARIYIL TOPLAM</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>448</b>

**2. BAHAR YARIYILI (II. YARIYIL)**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati (Saat x Hafta)
HEM104	Hemşirelik Esasları	6	12	18	20	18 x 14 = 252
HEM102	Genel Beslenme	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM106	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	0	2	2	2 x 14 = 28
YDI 102	Yabancı dil II	2	0	2	2	2 x 14 = 28
YD 102	İngilizce II	2	0	2	2	2 x 14 = 28
ATİ 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM106	Sağlığın değerlendirilmesi ve fizik muayene yönetmeleri	2	0	2	2	2 x 14 = 28
	<b>2.YARIYIL TOPLAM</b>	18	12	30	32	420

**3.GÜZ YARIYIL (III. YARIYIL)**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati ( Saat x Hafta)
HEM 205	İç Hastalıkları Hemşireliği	6	12	18	20	18 x 14 =252
HEM 201	Farmakoloji	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM 203	Patoloji	2	0	2	2	2 x 14 = 28
TDİ101	Türk Dili 1	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM305	Hemşirelik tarihi ve deontoloji	2	0	2	3	2 x 14 = 28
	<b>3.YARIYIL TOPLAM</b>	14	12	26	29	<b>364</b>

**4. BAHAR YARIYILI (IV. YARIYIL)**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati (Saat x Hafta)
HEM 202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	12	18	20	18 x 14 =252
HEM 206	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	2	4	2 x 14 = 28
HEM 204	Sağlık sosyolojisi	2	0	2	4	2 x 14 = 28
TDİ102	Türk Dili 2	2	0	2	2	2 x 14 = 28
	<b>4. YARIYIL TOPLAM</b>	12	12	24	30	<b>336</b>

**5. GÜZ YARIYIL (V. YARIYIL)**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati ( Saat x Hafta)
HEM 301	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	6	12	18	20	18x 14= 252

HEM 207	Hemşirelik Epidyomoloji	2	0	2	4	2 x 14 = 28
HEM 309	Hemşirelikte öğretim	2	0	2	3	2 x 14 = 28
HEM 303	Hemşirelik ve ilk yardım	2	0	2	4	1 x 14 = 14
	<b>5. YARIYIL TOPLAM</b>	12	12	24	31	<b>336</b>
<b>6. BAHAR YARIYIL (VI. YARIYIL)</b>						
DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati (Saat x Hafta)
HEM 302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	12	18	20	18x 14 = 252
HEM 304	Hemşirelikte Araştırma	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM 306	Biyoistatistik	2	0	2	2	2 x 14 = 28
HEM 310	Hemşirelikte yönetim	6	3	9	6	9x 14 = 126
	<b>6. YARIYIL TOPLAM</b>	16	15	31	30	<b>434</b>
<b>7. GÜZ YARIYIL (VII. YARIYIL)</b>						
DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati (Saat x Hafta)
<u>HEM 401</u>	<u>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</u>	6	12	18	15	18 x 14 = 252
HEM 403	Halk Sağlığı hemşireliği	6	12	18	15	18 x 14 = 252
	<b>7. YARIYIL TOPLAM</b>	12	24	36	30	<b>504</b>
<b>8. BAHAR YARIYIL (VIII. YARIYIL)</b>						
DERSİN KODU	DERSİN ADI	TEORİK SAATİ	UYGULAMA VE STAJ SAATİ	TOPLAM SAAT	AKTS	Toplam Eğitim Saati (Saat x Hafta)
<u>HEM 430</u>	Sosyal farkındalık çalışması	3	0	3	6	3 x 14 =52
HEM444	Halk sağlığı hemşireliği	3	24	27	24	27 x 14 = 378
Seç-4B	Seçmeli 4B	3	24	27	24	27 x 14 = 378
	<b>8. YARIYIL TOPLAM</b>	9	48	57	54	<b>798</b>
<b>TOPLAM 4 YILLIK SAAT</b>		<b>1750 saat</b>	<b>1890 saat</b>	<b>3640 Saat</b>	<b>240 Akts</b>	<b>1 AKTS 25 h 25 x 240=6000</b>

**HEM 103 Anatomi:** Sağlık alanında ilgili bransa ait çalışma ve bilimsel ortamında anatomik kavram ve terminolojiyi doğru kullanacak, ilgili anatomik yapıları, sistemleri ve fonksiyonlarını kavrayacak, sistemlerin birbirleri ile ilişkisini ve çalışma prensiplerini çözümleyecek, klinik ortamda karşılaşılan olgularda öğrenilen tüm bilgilerle birlikte mesleğinin gerektirdiği girişimleri yapabilecek derecede anatomik bilgiye sahip olacaktır.

**HEM 107 : Biyokimya:** Bu dersin sonunda öğrenci, temel biyokimya bilgilerini ve buna bağlı olarak insan vücudunda gerçekleşen öncelikli metabolik yolların vaka ve örnek hastalıklar ile birlikte işlenerek, basit ama

profesyonel yaşantılarında ve diğer temel bilim derslerinde yardımcı olacak öğeleri yerleştirmeyi öğrenmiş olacaktır. Dersin Genel Hedefleri Bu derste öğrencinin; • Biyokimyanın tanıma ve hastalıklardaki önemini kavranması • Temel biyokimyasal kavramları irdelemesi • Biyokimyasal olarak metabolik yollara yaklaşımı öğrenmesi • Önemli bazı hastalıklara biyokimyasal yaklaşım ve metabolik integrasyonun önemini kavraması hedeflenmektedir.

**HEM 113 : Mikrobiyoloji ve Parazitoloji:** 1. Dersin Tanımı ve Amacı Bu dersin sonunda öğrenci, mikroorganizmaların yapıları, sınıflandırılmaları ve genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olacak; bakteriler, mantarlar, viruslar ve parazitlerin neden olduğu önemli enfeksiyon hastalıkları hakkında fikir sahibi olacak; aşılarda ve serumlar konusunda bilgi sahibi olacak ve önlerindeki meslek hayatlarında kendilerine gerekebilecek temel laboratuvar pratik bilgilerini ve önemli enfeksiyon hastalıklarının etkenlerini, temel özelliklerini ve tedavilerini öğrenmiş olacaktır. Bu derste öğrencinin; • Mikroorganizmaların genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olması • Mikroorganizmaların yapıları ve sınıflandırılmaları hakkında bilgi sahibi olması • Bakteriler, mantarlar, viruslar ve parazitlerin neden olduğu önemli enfeksiyon hastalıkları hakkında fikir sahibi olması • Önlerindeki meslek hayatlarında kendilerine gerekebilecek temel laboratuvar pratik bilgilerini edinmiş olması hedeflenmektedir.

**HEM 102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar:** Dersin Tanımı ve Amacı Öğrencilerin hemşirelik esasları ile ilgili temel kavramları öğrenerek; ülke gereksinimleri doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesinde ve korunmasında hemşireliğin önemini, rol ve işlevlerini, diğer sağlık disiplinleri ile ilişkilerini kavramasını, birey ve ailesinin bakım sürecine ilişkin sağlık sorunlarının doğru belirlemesini ve çözümlemesini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin bu konudaki bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmektir. Dersler öğrenmeyi destekleyici eğitim araçlarının (Gelişmiş Hasta Simülatörü, IV Enjeksiyon Maketi, IM Enjeksiyon Maketi, İntradermal Enjeksiyon Maketi, Subcutan Enjeksiyon Maketi, Kan Basıncı Eğitim Kol Maketi vd) kullanımı ile zenginleştirilmektedir. 3 Öğrencilerimize temel becerilerde kliniğe hazırlık amaçlı laboratuvar uygulaması yapma fırsatı sunulmaktadır. Dersin Genel Hedefleri Bu derste öğrenci; • Hemşireliğin temel kavramlarını ve hemşirelik uygulamaları ile ilgili kuramları açıklar. • Hemşirelik uygulamaları ile ilgili bilgiyi, mesleki işlev ve uygulamalarında kullanır. • Bireyin gereksinimlerini holistik ve hümanistik yaklaşımla belirler. • Hemşireliğin profesyonel değerlerini bilir ve bakım süreci ile ilişkilendirir. • Hemşirelik felsefesini bilir ve tanımlar.

**HEM 107 Fizyoloji :** Dersin Tanımı ve Amacı Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, hücreler-dokular-organlar-sistemlerden oluşan organizmanın fonksiyonlarını ve organizmanın sistemleri arasındaki iletişimi öğrenecektir. Ayrıca, bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini kavrayacak, yaşamın başlangıcından itibaren büyümeyi ve yaşamsal olaylardaki mekanizmayı anlatan fizyolojik olayları tanımlayabilecektir. Dersin Genel Hedefleri Bu derste öğrencinin; • Hücre ve genel fizyoloji kavramlarını bilmesi, • Kan ve kan bileşenlerinin fizyolojisini açıklayabilmesi, • Kas fizyolojisini, çizgili ve düz kasta eksitasyonu ve kasılma sürecini açıklayabilmesi, • Kalp ve dolaşım sisteminin fizyolojisini açıklayabilmesi, • Solunum sisteminin fizyolojisini açıklayabilmesi, • Otonom sinir sisteminin temel özellikleri nedir, işleyiş mekanizması nasıldır açıklaması, • Biyokimyasal olarak metabolik yollara yaklaşımı öğrenmesi • Üriner sistemin temel fonksiyonlarını bilmesi, • Üreme ve gelişme fizyolojisinin temel özelliklerini kavraması hedeflenmektedir.

**HEM 301 Doğum ve Kadın Sağlığı:** Dersin Becerileri Bu derste öğrencinin; 1. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin tanımı, amacı, bakım felsefesi, kavramları ve görevlerini tanımlar. (Bilişsel alan) 2. Kadını yaşam boyu tüm boyutları ile değerlendirerek, sağlık ve hastalık olarak tanımlanan durumları ve bunları etkileyen faktörleri açıklar. (Bilişsel alan) 3. Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana gereksinimleri doğrultusunda bakım uygularken bütüncül yaklaşımı kullanır. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan) 4. Kadın sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan) 5. Leopold manevraları ile fetüsün pozisyonu belirleyip fetal kalp sesini dinler ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor) 6. Lamaze doğum felsefesini bilir ve gebeye doğumun evrelerine uygun solunum egzersizleri uygular. (Bilişsel ve psikomotor) 7. Doğum sonrası dönemde lohusanın kanama kontrolünü yaparak normal dışı durumları saptar ve fundusunu değerlendirip uterus involüsyonu yetersizse fundus masajı uygular. (Bilişsel ve

psikomotor) 8. Yenidoğanın doğum sonrası ilk değerlendirmesini, bakımını ve fizik yapar (Bilişsel ve psikomotor) 9. Doğum sonrası dönemde anneye emzirmenin desteklenmesine ilişkin eğitim ve danışmanlık verir (Bilişsel ve psikomotor) 10. Kadının gerekli görülen durumlarda perine bakımını yapar ve vajinaya ilaç uygular (Bilişsel ve psikomotor)

**HEM 201 İç Hastalıkları Hemşireliği:** Dersin Genel Hedefleri Bu derste öğrencinin; •İç Hastalıkları Hemşireliği alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olması, •Kanıt dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik uygulamalarında kullanması, •Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmesi, •Hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi, •Hastaya bütüncül yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunması, •Sağlıklı/Hasta birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurması, •Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanması hedeflenmektedir. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları İç hastalıkları hemşireliği dersi süresince öğrencilerin bakım verdikleri hastada hemşirelik sürecini doğru şekilde uygulamaları ve hemşirelik süreci tanılama basamağında NANDA hemşirelik tanımlarını kullanmaları beklenmektedir. Öğrencinin söz konusu hedef tanıyı öğrenmek ile kalmayıp, kompleks vakalarda tanıların etiyojilerine ilişkin değişiklikleri de fark edebilmeleri gerekmektedir. Öğrenmenin kolaylaştırılması, değerlendirilmenin sistematize edilebilmesi için her sisteme yönelik hedef hemşirelik tanımları belirlenmiş olup, söz konusu hedef tanımlar her eğitim- öğretim döneminde revize edilmektedir.

### Dersin İçeriği

Sıvı-Elektrolit, Asit-Baz Dengesi Şok ve Hemşirelik Bakımı Metabolik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı Kanser ve Hemşirelik Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kardiyolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kompleks Vakalarda Hemşirelik Bakımı

### HEM 202 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği:

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinin temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi vermek, Cerrahi hastasının temel gereksinimleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları hakkında bilgi vermek, Cerrahi tedavinin başarısını etkileyen etmenler, cerrahi hemşiresinin niteliklerini, cerrahi hastasının servise kabulünü, cerrahi hastalıkları hemşireliği hemşiresinin niteliklerini, cerrahi hastasının servise kabulünü, cerrahi hastalıkları hemşireliği alanında edinilen bilgilerin hemşirelik sürecinde kullanılabilmesi, Fiziksel, psikolojik ve sosyal olarak bireye bütüncül yaklaşımı kullanma becerisini kazandırmak, Kaydetme ve rapor etmenin önemi kazandırmaktır. Öğrenciye; öğrendiği teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilme yeteneği kazandırmaktır.

**HEM 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği:** 1-Enfeksiyon hastalığı -Enfeksiyon zinciri Enfeksiyonunun vücuda yayılması 2-Enfeksiyon hastalıklarında görülen belirtiler ve genel bakım ilkeleri 3-Hastane Enfeksiyonları 4-Enfeksiyon hastalıklarının bildirimi ve izolasyon 5-Bağışıklama ve immünizasyon 6-Solunum yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı 7-Solunum yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı 8-Sindirim sistemi ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı 9-Ara sınav 10-Sindirim sistemi ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı 11-Deri ve Mukoza yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı 12-Deri ve Mukoza yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı 13-Sosyal bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı 14-Sosyal bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı

**HEM 203 Farmakoloji:** Kısaca ilaç bilimi olarak tanımlanan farmakoloji ilaçların biyolojik sistemlerle etkileşimini inceleyen bir disiplindir. Günümüzdeki anlamı ile organizmadaki (deney hayvanı ve insan) ilaç etkilerini ve canlı organizmaya alınan ilaçların yapısını inceleyen bir bilim dalıdır. Bu dersin amacı öğrencilere farmakoloji ile ilgili temel bilgiler sunarak sistemik hastalıklarda ve acil durumlarla karşı karşıya gelindiğinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, dozlarını, uygulama yollarını, ilaç etkileşimlerini teorik olarak öğretmektir.

### **HEM 206 Afetlerde Hemşirelik ve İlk yardım: Dersin İçeriği**

İlk yardımın önemi, tarihçesi, hasta değerlendirmesi, İlk Yardımda İletişim, Kardiopulmoner Arrest Resusitasyon, Hava Yolu Tıkanmaları ve Suda Boğulmalar, Şok, Kanamalar, Yumuşak Doku Yaralanmaları, Sargılar, Kafa Travmaları, Omurga Yaralanmaları, Akut Karın Yaralanmaları, Ani Bilinç Kayıpları,, Zehirlenmeler, Yanıklar, Sıcak ve Soğuğa Maruz Kalma, İlk Yardım, Kırıklar, Çıkıklar, Burkulma ve Kas Krampları, Hasta Taşıma ve Triage Çıkartma ve Kurtarma

### **HEM 303 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji:**

#### **Dersin İçeriği**

- Dersin amacı, içeriği ve ders kaynaklarının tanıtılması. Ders sunu ve kaynaklarına erişim hakkında bilgilendirme - Dünya’da Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi - Türkiye’de Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi - Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci - İş ve Meslek Kavramları, Meslekleşme Ölçütleri -Profesyonellik Kavramı ve Hemşirelikte Profesyonelliğin Önemi - Hemşirelik Mesleği ile İlgili Yasalar. - Hemşirelik Kanunu - Ulusal ve Uluslararası Hemşirelik Organizasyonları - İnsan ve Hasta Hakları. - Hemşirenin Hak ve Sorumlulukları - Hemşirelikte Etik: Tarihsel Gelişimi, - Uluslararası Hemşireler Konseyi (ICN) Mesleki Etik Kodları -Hemşirelerin Karşılaştıkları Etik Sorunlar Etik ikilemler ve etik karar verme -Bakım etiği - Uzun dönem hasta bakımı, yaşam sonu bakım ve etik - Palyatif bakım etiği, örnek vaka analizi - Yoğun bakım etiği, örnek vaka analizi – Malpraktis .

### **HEM 305 Biyoistatistik:**

#### **Dersin İçeriği**

İstatistikte kullanılan temel kavramlar; Betimsel ve tek değişkenli verilerin sunulması: Tablolar; Betimsel ve tek değişkenli verilerin sunulması: Tablolar; Basit seri ve gruplanmamış frekans dağılımlarında betimsel istatistiklerin hesaplanması; Gruplanmış frekans dağılımlarında betimsel istatistiklerin hesaplanması; Basit seri ve gruplanmamış frekans dağılımlarında değişkenlik ölçülerinin hesaplanması; Gruplanmış frekans dağılımlarında değişkenlik ölçülerinin hesaplanması; Olasılık ve Temel kavramlar; Kesikli tesadüfi değişkenler ve momentleri; Sürekli tesadüfi değişkenler ve momentleri; Önemli kesikli olasılık dağılımları ve uygulamaları; Önemli sürekli olasılık dağılımları ve uygulamaları; Korelasyon ve regresyon analizi: Hesaplama ve güven aralıkları.

### **HEM 302 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği: Dersin İçeriği**

Çocuk sağlığı sorunları ve çözüm önerileri Hastanede yatan çocuk Kronik ve yaşamı tehdit edici hastalığı olan çocuk Peditride ilaç uygulamaları ve özel uygulamalar Sıvı / elektrolit- asit / baz denge ve dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı Fiziksel defekti olan yenidoğan ve hemşirelik bakımı Büyüme ve gelişme Normal ve riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı Hematoloji sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Onkoloji sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Nörolojik sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Solunum sistemi sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Üriner sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Genetik ve metabolizma sorunu olan çocuk Çocuklarda sık görülen kazalar ve zehirlenmeler Çocuklarda beslenme ve beslenme sorunları Çocuklarda ağrı yönetimi Enfeksiyon hastalığı olan çocukta hemşirelik bakımı.

## **HEM 306 Hemşireliğe Özel Epidemiyoloji:**

### **Öğrenme Çıktıları**

- 1 Temel epidemiyolojik kavramları açıklayabilme
- 2 Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilme
- 3 Toplum sağlığı için önemli olan sağlık ölçütlerini hesaplayabilme ve yorum yabilme
- 4 Bulaşıcı/bulaşıcı olmayan hastalık epidemiyolojisini bilme, hemşirelik uygulamalarına aktarabilme

### **Dersin İçeriği**

Epidemiyolojinin tanımı, amaçları, çeşitleri ve özellikleri, tarihçesi, veri özellikleri, epidemiyolojide kullanılan sağlık ölçütleri, epidemiyolojik araştırma yöntemleri, kanıt düzeyleri.

## **HEM 302 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği:**

### **Öğrenme Çıktıları**

- 1 Toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilme, koruyucu ruh sağlığı hizmetleri planlayabilme.
- 2 Psikiyatrik hastalık dışındaki sağlık sorunlarında ortaya çıkabilecek ruhsal sorunları bilme ve psikososyal bakım verebilme
- 3 Ruhsal bozukluğu olan bireye ve aileye yönelik psikososyal bakım becerilerini kullanabilme
- 4 Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapabilme
- 5 Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlayabilme ve çözüm üretebilme
- 6 Terapötik iletişim tekniklerini kullanabilme

### **Dersin İçeriği**

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin temel felsefesi, rol, işlevleri, çalışma alanları Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğindeki güncel gelişmeler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde planlı bakım

süreci Psikiyatri hastasının bakımında psikososyal uygulamalar Hasta ve hemşire güvenliğine yönelik önemler Psikiyatri alanında karşılaşılabilecek etik sorunlar Psikiyatrik tedavi ve bakım.

### **HEM 403 Hemşirelikte Öğretim:**

#### **Öğrenme Çıktıları**

- 1 Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini, öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
- 2 Birey, aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki hemşirenin rolünün önemini kavrayabilme
- 3 Hemşirenin eğitimle ilgili (Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim vb.) rol ve sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda benimseyebilme
- 4 Eğitim etkinliklerini eğitim programı süreci içinde (gereksinim belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme) gerçekleştirebilme
- 5 Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme

#### **Dersin İçeriği**

Bu ders, eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları, sağlık hizmetlerinde hemşirenin eğitimci rolünü, öğrenme alanlarını, öğrenme kuramlarını, eğitim ve öğretim kuramlarını, eğitimde pedagojik ve andragojik yaklaşımı, yetişkin eğitiminin özelliklerini, eğitim programının nasıl geliştirilebileceğini, eğitimde kullanılan iletişim tekniklerini, öğrenmeyi etkileyen temel faktörleri, uygun öğrenme ortamının özelliklerini, eğitimde kullanılan araç gereçleri ve eğitimdeki önemini, hizmet içi eğitimi, etkili sunum tekniklerinin neler olduğunu, eğitim ve öğretimde etik değerleri içermektedir.

### **HEM 402 Halk Sağlığı Hemşireliği:**

#### **Öğrenme Çıktıları**

- 1 Halk sağlığı hemşireliğinin temel kavramlarını bilme
- 2 Dünyada ve Türkiye'de sağlık politikalarını bilme
- 3 Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik temel kavramları bilme, yenilikçi yaklaşımları kullanarak uygulama sürecine katkıda bulunabilme,
- 4 Bireyin gelişim dönemlerine göre gereksinim duydukları sağlık davranışlarını bilme ve girişimler uygulayabilme
- 5 Risk grupların sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik sağlık davranışlarını bilme ve disiplin/disiplinler arası iş birliği ile girişimler uygulayabilme
- 6 Halk sağlığı hemşireliği rollerini kullanarak; kanıta dayalı, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı, etik ilkeler çerçevesinde hemşirelik bakımı sağlayabilme



## Dersin İçeriği

Halk Sağlığı Hemşireliği, Halk Sağlığı Temel Kavramlar, Halk Sağlığı Tarihçesi, Sağlık Hizmetlerinin Tarihsel Gelişimi, Evde Bakımda Halk, Sağlığı Hemşireliği ,Aile Sağlığı Hemşireliği, Sağlıkta Eşitsizlikler, Toplum Tanıma, Kültür ve Hemşirelik, Ana-ocuk Sağlığı, Okul Sağlığı Hemşireliği, Erken Tanı ve Taramalar, Aile Planlaması Hizmetleri, Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği, G ve Göçmen Sağlığı, Adölesan Sağlığı Hemşireliği, Sağlık Eğitimi ve Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlı Sağlığı, İş ve İşçi Sağlığı, evre Sağlığı, Ceza ve Tutukevi Hemşireliği

## HEM 404 HEMşİRELİKTE YÖNETİM:

### ğrenme ıktıları

- 1 Yönetim biliminin temel ilke, kavram, kuram ve süreçlerini hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlayabilme
- 2 Hemşirelik hizmetleri sunumunda kalite yönetimi ve hasta güvenliğine ilişkin rol ve sorumluluklarını benimseyebilme
- 3 Sağlık politikaları, sağlık sistemi ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri tartışabilme
- 4 Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde örgütsel iletişim yöntemlerini ve araçlarını kullanabilme
- 5 Sorunların üzümünde bilimsel sorun zme ve kanıta dayalı karar verme yaklaşımını kullanabilme
- 6 Liderin ve izleyenlerin özelliklerini ve davranışlarını değerlendirebilme
- 7 Kariyer planlamasında yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme
- 8 Takım yeleri ile iş birliği ve uyum içinde çalışabilme

### Dersin İçeriği

Bu ders; yönetim ve hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel kavram ve kuramlar doğrultusunda hemşirelere liderlik yapabilmek için gerekli olan bilgi ve becerileri içerir.

## Zorunlu Staj

Staj yeri	Servisi	Staj saatleri	Yarıyıl
Ordu Devlet Hastanesi Hemşirelikte Temel İlkeler ve Uygulamalar	Acil Servis İç Hastalıkları Yoğun Bakım İç Hastalıkları Yatan Hasta Servisi	364 saat	1999-2000 Bahar

Ordu Devlet Hastanesi Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği,	Acil Servis İç Hastalıkları Yoğun Bakım İç Hastalıkları Servisi	364 saat	2000-2001 Güz
Ordu Devlet Hastanesi Dersin adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyathane Cerrahi Hastalıkları Servisi	364 saat	2000-2001 Bahar
Ordu Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Dersin adı: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	Kadın Hastalıkları ve Doğum Servisi Acil Servis Doğumhane	308 saat	2001-2002 Güz
Ordu Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Dersin adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Hastalıkları Servisi Acil Servis	308 saat	2001-2002 Bahar
Ordu Devlet Hastanesi Dersin adı: <u>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</u>	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi	308 saat	2002-2003 Güz
Ordu Devlet Hastanesi Dersin adı: Hemşirelikte Öğretim	Klinik Sorumlu Hemşireliği, Eğitim Hemşireliği Birimleri	84 saat	2002-2003 Güz
Ordu İlinde bulunan koruyucu sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, huzurevleri ve yaşlı bakımevleri, kreş ve gündüz bakımevleri, okullar ve sağlık ocakları Dersin adı: Halk Sağlığı Hemşireliği	Ahmet Cemal Mağden Huzur evi Ordu Çocuk Esirgeme Kurumu Sağlık Ocağı Sahada ev ziyaretleri İlköğretim Okulları Ana çocuk Sağlığı	308 saat	2002-2003 Bahar
Ordu Devlet Hastanesi Dersin adı: Hemşirelikte Yönetim	Başhemşirelik, Başhemşire Yardımcılığı, supervisör Hemşirelik	84 saat	2002-2003 Bahar